

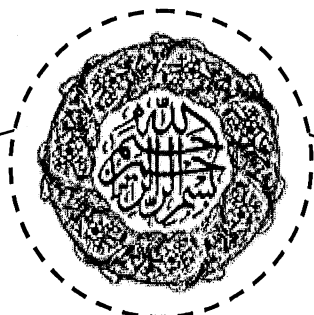


امام رضا سلام الله و صلواته عليه:

ان بسم الله الرحمن الرحيم اقرب الى اسم الله الاعظم من سواد العين الى بياضها

بسم الله الرحمن الرحيم، به اسم اعظم خداوند

نزدیکتر از سیاهی چشم به سفیدی اش است. عیون اخبار الرضا ج ۱



فهرست کتاب

# روش تولید معادلات کاربردی

«پیش نویس اول»

(مطالعات اولیه)

تهیه و تنظیم: حجة الاسلام و المسلمین صدوق

«گروه پژوهش های تطبیقی»

بهمن و اسفندماه ۱۳۸۳

فهرست اجمالی

# پیشنهادی

همراه با بررسی

۱. عناوین جلسات

۲. عناوین ساختاری

الف. نسبت بین معادله و مدل از طریق مطالعه برنامه روش تولید معادله (نه روش تولید معادله)

ب. ارائه سه پیشنهاد نسبت به مکانیزم قاعده‌مند کردن احتمالات از فلسفه تا معادله عینی (موضوع برنامه روش تولید معادله)

(در جلسات ۱ و ۲ و ۵)

(جلسه ۶: نسبت بین دو پیشنهاد؛ معادله و مدل)

ج. بررسی مفهوم تطبیق به مصداق در مثال مس

د. بررسی و نقد مباحث الف، ب، ج (در جلسات ۳ و ۴)

— فرق بین معادله و توصیف

— فرق بین معادله و تطبیق به مصداق

— جایگاه مطالعات کتابخانه‌ای در تولید معادله

— بیان سه احتمال در تبیین و مفهوم «تعریف داشتن»

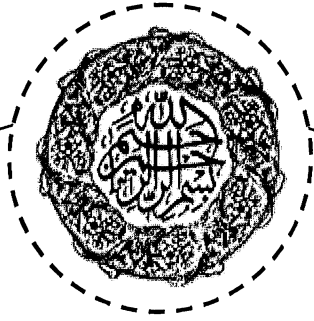
— کیفیت محور بودن فلسفه و استحکام آن در نظر فرهنگستان

ه. مبادی برنامه روش تولید معادله (مکانیزم قاعده‌مند کردن احتمالات) در جدول تعریف و نسبت آن به سازمان تحقیقات و مقدمات عینی

و. مبنای برنامه روش تولید معادلات کاربردی در جدول تعریف

ز. مبنای برنامه روش تولید معادله در جدول تعریف





فهرست کتاب

# روش تولید معادلات کاربردی

«پیش نویس دوم»

(مطالعات ثانویه)

تهیه و تنظیم: حجة الاسلام و المسلمین صدوق

«گروه پژوهش‌های تطبیقی»

بهمن و اسفندماه ۱۳۸۳

— موارد محتوایی که باید نسبت به آن‌ها گفتگو انجام گیرد به شرح ذیل است:

۱. عنوان کتاب: کلیات روش تولید معادلات کاربردی

۱/۱. در جزوه شماره یک، «روش تولید معادلات کاربردی» به عنوان موضوع جلسات ذکر شده است، اما برنامه روش تولید معادلات را راه رسیدن به آن دانسته است. لذا دستیابی به معادلات کاربردی را به عنوان هدف در مقابل ضرورت روش تولید معادلات کاربردی و برنامه روش تولید معادلات کاربردی قرار داده است. از این رو باید عنوان کتاب به برنامه روش تولید کاربردی تغییر نام دهد.  
«جزوه یک، ص ۱، ستون اول، خط اول»

۱/۲. قید «کلیات» به عنوان وجه اشتراک همه مراحل روش تولید معادلات کاربردی یا به معنای تعیین چهارچوبی که همه مراحل مقید به آن باشند از احتمالاتی است که در نظر حضرت استاد (ره) پذیرفته شده نیست، بلکه استراتژی در برنامه روش تولید معادلات کاربردی است که وسیله تنظیم مراحل برنامه در روش تولید معادلات کاربردی را انتخاب می‌نمایند.

«جزوه یک، ص ۳، ستون اول، خط نهم»

۱/۳. عنوان کتاب می‌توانست از «احتمالاتی پیرامون جمع‌بندی مباحث گذشته» در جزوه اول دوره دوم انتخاب شود.

«جزوه یک، ص ۸، ستون دوم؛ ص ۹، ستون یک و دو؛ ص ۱۰، ستون یک و دو»

۱/۴. نسبت این دوره با دوره دوم در احتمال چهارم از «احتمالات پیرامون جمع‌بندی مباحث گذشته» بررسی شده که مورد غفلت قرار گرفته است.

— جمع‌بندی:

— عنوان کتاب به صورت قاعده‌مند به فرمایشات استاد مستند نشده است.

— عنوان کتاب به صورت قاعده‌مند و منطقی نیز بررسی نشده است.

## ۲. تقطیع جزوات:

۲/۱. با مطالعه اولین جزوه دوره دوم کاملاً روشن و واضح می‌گردد که غرض حضرت استاد (ره) تدوین مرحله اول بوده است و سرپرست بحث با حضرت استاد به جمع‌بندی مباحث دوره اول پرداخته‌اند و لازم است در تدوین این دوره نظر حضرت استاد دیده شود.

۲/۲. ۱۳ جلسه دوره اول از ۸ جلسه اول دوره دوم غیرقابل انفکاک بوده و در تبیین اهداف و اغراض مباحث بسیار مؤثر است.

۲/۳. تقطیع جزوات به تبع روش تدوین، خطی یا موضوعی یا تکاملی است که در جلسات هیئت علمی مورد دقت قرار گرفت. بنا به قبول تدوین به صورت خطی لازم است ۱۳ جلسه دوره اول با ۸ جلسه اول دوره دوم ضمیمه شود سپس تقطیع انجام گیرد، بنابراین ۷ جلسه اول باید به عنوان کتاب اول تدوین شود و سپس به تدوین کتاب‌های بعد در این دوره از مباحث پرداخت.

— جمع‌بندی: تقطیع جزوات به سیر مباحث به صورت قاعده‌مند به فرمایشات استاد مستند نشده است.

فهرست اجمالی

# کتاب

برنامه پژوهش پیرامون

روش تولید معادلات کاربردی

۳/۱. عدم ارتباط منطقی بین پنج فصل

۳/۱/۱. فصل پنجم که ربط مبانی فلسفه نظام ولایت و روش تعریف به روش معادله است باید به عنوان مقدمه کتاب آورده شود و از تأخیر آن و همچنین قرار گرفتن به عنوان یک فصل مستقل پرهیز شود.

۳/۱/۲. اگر قائل شویم که ارتباط فصل چهارم با فصل دوم در موضوع برنامه تولید معادلات کاربردی و برنامه تولید روش معادلات کاربردی است، یعنی در فصل چهارم بر اساس فصل دوم می‌توانیم معادلات کاربردی را به صورت سازمانی و با برنامه تولید کنیم. بر این اساس عنوان کتاب باید از این دو فصل گرفته شود.

۳/۱/۳. آیا اطلاق عنوان کتاب که باید شامل همه پنج فصل باشد می‌تواند به فصل سوم اطلاق شود؟ این کار بر اساس روش تدوین انتزاعی نیز غلط است.

۳/۱/۴. عناوین فصل اول با فصل سوم مشترک هستند و هر دو به دنبال برنامه روش تولید معادلات کاربردی می‌باشند و تفکیک آن به جایگاه روش تولید معادلات کاربردی و برنامه تولید روش تولید معادلات کاربردی غلط است.

۳/۱/۵. عناوین فرعی درون فصل‌ها با عنوان شامل حاکم بر فصل همخوانی ندارد. به طور مثال:

— هر سه عنوان (الف)، (ب)، (ج) از فصل اول مربوط به برنامه تولید روش تولید معادلات کاربردی است.

— بند (ب) از فصل دوم ربطی به برنامه تولید روش تولید معادلات کاربردی ندارد.

— بند (ج) و (د) از فصل سوم ربطی به کلیات روش تولید معادلات کاربردی نداشته و مربوط به تعریف معادله در جدول تعریف است.

— بند (ج) از فصل چهارم مربوط به بند (الف) از فصل سوم می‌باشد. کد (۳) از بند (ج) فصل پنجم مربوط به فصل دوم یعنی برنامه روش تولید معادلات کاربردی می‌باشد.

۳/۱/۶. عناوین تبعی درون فصل‌ها و عناوین فرعی یا به عنوان فصل و یا به عناوین

فرعی همخوانی ندارند. برای مثال:

— کد (۱) از بند (ب) فصل اول مربوط به بند (الف) از فصل اول می‌باشد.

— کد (۲) و کد (۳) از بند (ب) فصل اول باید در فصل پنجم آورده شود.

— کد (۱) و (۲) و (۳) از بند (ج) فصل اول هیچ ارتباطی به رابطه نسبت‌های

عینی با نسبت‌های برنامه‌ای ندارد. بلکه باید به عنوان مقدمات بحث

فصل دوم برنامه تولید روش تولید معادلات کاربردی آورده شود.

۳/۲. کیفیت بهینه فهرست جلسات چگونه بوده است و عناوین جلسات و ساختارهای

پیشنهادی آن‌ها برای هر جلسه یا چند جلسه ارائه شود تا قضاوت نسبت به ساختار

بحث عینی باشد.

— جمع‌بندی: ساختار اجمالی بحث به صورت قاعده‌مند به فرمایشات حضرت استاد (ره)

مستند نشده است.

فهرست تفصیلی

# کتاب

برنامه پژوهش پیرامون

روش تولید معادلات کاربردی



— فهرست تفصیلی:

### فصل اول:

— آیا بهتر نیست در تدوین خطی، دسته‌بندی‌های به کار گرفته شده در جزوات در متن کتاب به کار گرفته می‌شد و سخنی از تدوین موضوعی و تکاملی برده نمی‌شد. زیرا در تنظیم جایگاه بحث به وسیله عناوین منطقی لازم است لوازمات نظام اصطلاحات، جدول تعریف، قواعد صرف مفهوم و کیفیت تعمیم، تخصیص و توزین در موضوع بحث معادله رعایت شود.

— در این فصل به صورت تخمینی عناوینی در هم ضرب شده و به همین شکل کافی است. و هیچ یک از موازین منطقی و سیر پژوهش منطقی حاج آقا به کار گرفته نشده است و ضمیمه کردن جداول هرم و مدیریت نیز از موضوع بحث خارج است.

### فصل دوم:

— تفکیک بند (ب) و بند (ج) درست نبوده و سه سطح نسبت‌های نظری، نسبت‌های عینی و نسبت‌های برنامه‌ای به عنوان سه سطح از قاعده‌مند کردن احتمالات ذکر شود و در پایان جلسه اول و ابتدای جلسه دوم حضرت استاد (ره) به آن تصریح نمودند.

— اشکال دیگر این است که سعی شده این نه (۹) سطح در یک ماتریس ترسیم شده در صفحه ۱۴ تبیین مجدد شود که به ابهام مطلب افزوده است. علاوه بر آن تمثیل مثال مس برای خارج شدن متن از تحلیل روشی به تحلیل مصداقی است که با تجزیه این مثال در بند (ب) و بند (ج) مطلب نیز مبهم‌تر شده است.

— جمع‌بندی: عناوین اصلی و فرعی فصل اول به طور کلی باید بهینه شود و به تبع آن متن نیز دگرگون می‌گردد.

ادامه فهرست تفصیلی به دلیل پیدا شدن گمانه جدید (جمع‌بندی فوق) به پیش‌نویس سوّم منتقل شد و در آن‌جا مورد بررسی قرار می‌گیرد.

پیش‌نویس اوّل

# ضمیمه کتاب اوّل

۱. عناوین جزوات

۲. عناوین ساختاری

۳. عناوین خُرد جلسات

# جلسه اول

— تقدّم برنامه روش تولید معادلات بر روش تولید معادلات

— برنامه روش تولید معادلات

— ضرورت برنامه: (در آینده گفته خواهد شد)

— هدف برنامه: دستیابی به معادلات کاربردی

— مراحل برنامه

— مراحل برنامه

— مرحله اول: قاعده‌مند کردن تنظیم گمانه‌ها بر پایه جدول روش توصیف به جدول‌هایی که به اوصاف عینی منجر می‌شود

— تعریف معادله: معادله کاربردی یعنی رسیدن به ایجاد یک نسبت عینی از طریق ایجاد یک نسبت ذهنی که منجر به کنترل عینیت شود

— سه احتمال در بیان کارآیی تعریف معادله

— وسیله تنظیم مراحل (تعیین استراتژی)

— خصلت مشترک مراحل (تعریف کلیات)

— سیر اجمال به تبیین (سیاست‌های کلی)

— قانونمندبودن مراحل

— تشریح برنامه (نسبت بین نسبت‌های نظری و نسبت‌های عینی)

— نسبت‌های نظری

— احتمالات محوری (حفظ جهت) (تعیین احتمالی موضوع در یک نظام احتمالی)

— مبنا از طریق نظام اصطلاحات به نظام تعاریف می‌آید

— مبنا از طریق نظام تعریف منازل فلسفی گسترده‌ای را شاخصه‌بندی می‌کند

— احتمالات تصرّفی (تنظیم ساختار متناسب با جهت) (تعریف خاص .....)

— جدول تنظیم تخمین‌ها

— تخمین نسبت به کارآیی حسّی و عینی

— جدول تخمین تطبیق شاخصه‌های فلسفی به عینیت

— احتمالات تبعی (کنترل تغییرات متناسب با ساختار) (تعیین نظام موضوعات اجتماعی)

— تحقیقات کتابخانه‌ای

— پیدا کردن خصوصیات ۸۱ موضوع تخمینی

— نظام نسبت‌های احتمالی (محوری)

— شاخصه‌های نسبت بین موضوعات

— شرایط آزمون (نظام نسبت‌های احتمالی تصرّفی)

— کنترل نسبت‌ها متناسب با شرایط خاص

— احتمال نسبت به عینیت

— تطبیق نسبت‌ها نسبت به عینیت

— عملیات احتمالی (نظام نسبت‌های احتمالی تبعی)

— فعالیت‌های لازم در آزمون عینی (ایجاد نسبت)

— جمع‌بندی مراحل قبل

— منتجّه «تعیین نسبت عینی تصرّفی»

# جلسه دوم

— سازمان هماهنگ کننده احتمالات

(محوری) ۱. سطح نظری

۱/۱. احتمالا محوری

— فلسفه (محوری)

— نظام اصطلاحات (تصرفی)

— نظام تعاریف (تبعی)

۱/۲. احتمالات تصرفی (مصادق‌های موضوع فلسفی)

۱/۳. احتمالات تبعی (تحقیقات کتابخانه‌ای)

(تصرفی) ۲. سطح معادله (عینی)

۲/۱. شرایط آزمون (محوری)

۲/۲. شرایط عمل (نحوه گردش عملیات) (تصرفی)

۲/۳. عمل (کنترل) (تبعی)

(تبعی) ۳. سطح اجرا (برنامه‌ریزی عملیات اجرا)

۳/۱. ارزیابی (معادلات در شناسایی طرح سؤال) (محوری)

۳/۲. راه‌حل (معادلات بر اساس سؤالات راه‌حل تعریف می‌کند) (تصرفی)

۳/۳. اجرا (تغییر در عینیت) (تبعی)

— مفهوم تطبیق به مصداق (سیر حرکت از نظام تعریف به معادله و عینیت) ص ۵

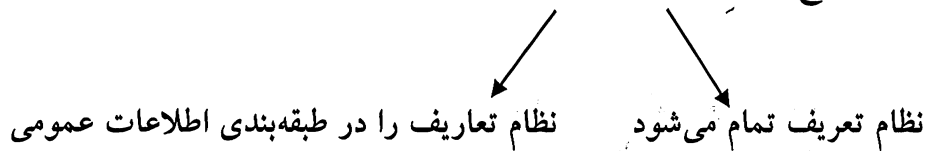
— مثال مس برای روشن شدن مفهوم تطبیق به مصداق ص ۵ و ص ۶

— نسبی بودن

— اجمال بالتفصیل

بحث دوم: زمینه کار برای برنامه تحقیقات به دست می آید

— با مثال مس سه سطح نظری محوری، تصرفی، تبعی روشن شده است ص ۶ تا ۱۰



جای خاص می دهیم (تطبیق می دهیم)

— طبقه بندی محوری در نظام اوصاف

— عالم انوار

— عالم ملک

— عالم ماده

— محوری: اشعه

— تصرفی: موج جاذبه ای

— تبعی: تجسدها

— سیلیس (هادی اشعه)

— فلزات (هادی امواج) «مس»

— غیر فلزات

— طبقه‌بندی تصرفی بر اساس طبقه‌بندی محوری و اطلاعات عمومی موجود

— مس

— کارآیی محوری:

کارآیی در نظام ولایت چه نرخ و ارزشی به عنوان محصولات اجتماعی دارد

— کارآیی تصرفی:

چه اثری در هم‌عرض‌هایش می‌گذارد و چه اثری می‌پذیرد (آهن، تنگستن و...)

هدایت - مقاومت - ظرفیت - نسبت به فلزات دارد

— کارآیی تبعی:

معادله پیدایش مس در طبیعت (در چه دما، حرارت، برودت و خصوصیات جوئی)

— شرایط را برای مس تعریف کرده‌ایم

— شرایط‌سازی به وسیله تحقیقات کتابخانه‌ای



# جلسه سوم

— کل جلسه توضیح بیشتری در رابطه مراحل نه‌گانه طرح شده در جلسه دوم

ص ۱

— ضرورت بحث برنامه در مراحل نه‌گانه

ص ۲، خط ۹

— فرق معادله با تطبیق به مصداق

— مراحل فعالیت‌ها در مطالعات کتابخانه‌ای

— جایگاه مطالعات کتابخانه‌ای در تولید معادله

— فرق بین معادله و توصیف

ص ۶، خط ۵

— ضرورت بحث برنامه و مطالعات کتابخانه‌ای برای تولید معادلات

— بیان سه احتمال در تبیین و مفهوم «تعریف داشتن»

— کیفیت محور بودن فلسفه و کیفیت استحکام آن

— در روش توصیف «قواعد فلسفی» را به کار گرفتیم

— در روش تولید معادله «روش توصیف» را به کار می‌گیریم

— و در برنامه اجرایی «روش معادله» را به کار می‌گیریم

# جلسه چهارم

— توضیح و تکمیل جلسه اول و دوم

— به کارگیری کلمه برنامه در مراحل نه گانه ذکر شده

— توضیح:

۱. شرایط آزمون

۲. سازمان آزمون

۳. برنامه عملیات

— تعریف «احتمال»، «قاعده مند کردن» = معادله

# جلسه پنجم

— قاعده‌مند کردن احتمالات موضوع برنامه‌ی روش تولید معادلات است

— سیر از تعاریف به معادلات (احتمال اول)

— حرکت از موضوعات به طرف مفاهیم و حرکت از مفاهیم به طرف اوصاف

— حرکت از اوصاف به طرف مفاهیم و حرکت از مفاهیم به طرف موضوعات

— روش کار برای سیر از تعاریف به معادلات

— نقد

— نقض

— طرح

— تعریف «وصف»، «مفهوم» و «موضوع» بر مبنای نظام ولایت

# جلسه ششم

— نسبت سیر از اوصاف به موضوعات با دسته‌بندی «تعیین شرایط، سازماندهی، مقدمات»

چیست؟

— سیر از اوصاف به موضوعات مقدم بر دسته‌بندی «تعیین شرایط، سازماندهی، مقدمات» می‌باشد

— «شرایط کنترل تغییر» را باید تحویل دهد = ثمره آزمایش

— برای «کنترل تغییر» با جدول روش تعریف عناوینی داریم

— با عناوین مدل طرح سؤال از عینیت درست می‌شود

— با طرح سؤال تحلیل از علیت تغییر به دست نمی‌آید

— سیر از اوصاف به موضوعات یک اصلی است که ما را به جدول تعریف مرتبط می‌سازد

— سه محور موضوعات، مفاهیم و اوصاف معرف جریان تبدیل هستند

— با معرفی جریان تبدیل می‌توانیم زمینه آزمون، سازمان متناسب با زمینه‌ها و نسبت بین شرایط و آزمون را تعریف نمود

— نسبت بین شرایط و آزمون همان دستیابی به معادله است

— بیمارستان کارآمدی معادله

— نظم موضوعی: «تقطیع گردش عملیات خدمات درمانی» (مربوط به دکتر)

— شناسایی وضعیت بیمار

— برنامه درمانی (نسخه و دستورالعمل)

— اجرا (عمل به دستورالعمل)

— نظم مفهومی: «تعادل و ارتباط بین بخش‌ها توجه به نسبت «نیروی انسانی»، «ابزار» و «مواد»

— نظم اوصاف تکامل: «قدرت جذب تخصیص سیاسی، فرهنگی، اقتصادی جامعه را داشته باشد»

— اوصاف تکامل اوصاف مدیریت داخلی نیست

— نظم باید به تعیین اختیارات و وظایف تبدیل شود

— صرف هزینه کار را تمام نمی‌کند

— حدود اختیارات و وظایف جذب کننده اوصاف تکامل در درون است

— اوصاف تکامل باید به سطح مفاهیم بیایند و از آن‌جا به موضوعات خود تخصیص یابند

— اطلاع و هزینه‌ها نیز تخصیص بیابند

(در مثال بیمارستان باز هم دقت شود)

— انتظار از «زمینه»: ایجاد زمینه و شرایط جریان تبدیل را در اختیار سازماندهی قرار می‌دهد

— تخمین موضوعات

— تخمین دسته‌بندی‌های کلی و برقراری نسبت (مدل)

— نظام اوصافی که به نظام تعریف برمی‌گردد

# جلسه هشتم

— انتظار از معادله

- معادله باید به صورت قضیه تعلیقی باشد (اگر ..... آنگونه می شود)
- اراده به عنوان متغیر اصلی معرفی می شود
- متغیر در تکامل فاعل است نه علیت
- معادله به نحوه‌ای از فاعلیت باز می گردد که از مافوق به نحو متقوم جاری می شود
- تحقق معادله معلق به مرتبه تکامل است

— به چه احتمالاتی نیازمندیم

- ۲۷ موضوع تبعی داریم
- تغییر و تخصیصی را از موضوعاتی برداشته به موضوعات دیگری می دهیم
- اثر این تغییرات را در پایگاه مجموعه نسبت به مجموعه دیگر در نتیجه می بینیم
- سیاست: زمان یا توسعه فاعل‌ها
- برنامه: مفهوم ساختار
- نسبت بین مقدمات و سازمان با برنامه: کارآیی
- جدول بالا باید تغییرات در جدول پایین را بپذیرد

- معادله در فاصله بین «پذیرش بیرون» و «تحرك درون» ظهور می یابد
- برای نیروها قدرت تحرك فرض شود (در بردار ثابتی نیستند)
- نسبت‌های کمی و کیفی را بر پایه فلسفه نظام ولایت تعریف کنیم
- برای عکس‌العمل‌ها طیف قائل می شویم

- ملاحظه نسبت بین طیف‌ها غیر از ملاحظه نسبت بین کیفیت‌ها است
- طیف‌ها در مراحل مختلف نظام مختلف‌اند و میزان تحرک پذیریشان متناسب با منزلت است
- تعریف ما از معادله در هر جایی فرق خواهد کرد (یک تعریف از معادله نمی‌دهیم مانند علوم تجربی و ریاضی)
- منزلت معادله بستگی به منزلت فاعل‌ها و حیطة تصرفشان دارد
- همان طور که منزلت تعاریف در مفهوم تعاریف اثر دارد
- منزلت معادلات در قدرت کارآیی معادلات اثر دارد
- برای موضوعات بزرگ ۱۹ هزار شاخصه لازم است
- و برای موضوعات کوچک ۱۰۰ شاخصه لازم است یا کمتر

#### — ضریب دقت معادله

- میزان تصرف در یک طیف متناسب با موضوع تغییر می‌یابد
- متناسب با منزلت موضوع، ظرفیت دقت‌پذیری و احتمالات و طیف آن مختلف می‌شود
- تعداد موضوعات تابع حجم برنامه تولید معادله است
- برنامه تولید معادله همه جا یکسان نیست
- در معادله بدنبال برنامه‌ای هستیم که بتواند تغییرات را در یک طیف درونی و بیرونی کنترل کند
- علت پیدایش تغییر
- از یک طرف به موضوع متصرف بر می‌گردد
- از یک طرف به موضوع فاعل‌های دیگر بر می‌گردد
- نسبت بین این طرفین مفهوم قاعده‌مند شدن است
- قاعده‌مند شدن به وسیله یک مدل و نظام
- نظام مفسر نسبت است



— برای توجه به تولید معادله سه امر لازم است

۱. سازمان تحقیقات (سیر از اوصاف به موضوعات) (توسعه)
۲. برنامه تحقیقات (شرایط عمل - بحث امروز) (ساختار)
۳. مقدمات (شرایط تحقق عینی) (کارآیی)

# جلسه نهم

۱. سه سطح از بهینه معادله

۱/۱. سطح اول تصرف: همان معنای نسبت و جایگاه و کنترل کردن

۱/۲. سطح دوم تصرف: واقعی کردن انتظارات نسبت به عینیت

۱/۳. سطح سوم تصرف: برای تغییر وضعیت به طرف مطلوب

۱/۱. سطح اول تصرف: «تغییر نسبت بین نسبت‌ها»

۱/۱/۱. در جدول اعداد بعد از نمونه‌برداری ملاحظه کرده و عددی را کم یا اضافه

می‌کنیم تا به عدد مطلوبش (مثل ۴) نزدیک شود (که ابتدا در شاخصه و

نمونه‌گیری ۳ بوده است)

۱/۱/۲. تعیین ضریب که باید کم شدن یا اضافه شدن در آن ضرب شود

۱/۱/۲/۱. (الف) چهار مطلوب ما از کدام سه‌تایی است؟

(۱ و ۲ و ۴) یا (۲ و ۴ و ۸) یا (۴ و ۸ و ۱۶)

۱/۱/۲/۲. (ب) سه‌تایی ما از کدام سه‌تایی است؟

۱/۱/۲/۳. (ج) سه‌تایی ما از کدام بخش ۲۷ تایی است؟

$$۱/۱/۲/۴. (ب) = \frac{۳۴۳ \times ۴}{۷} \quad (الف) = \frac{(ب)}{۷} \times ۴$$

$$(الف) \times ۱۶ = (ج) = \text{ضریب خالص}$$

۱/۱/۲/۵. اثر خالص = ۱۵/۰۰۰ = ضریب خالص  $\times$  عدد کم یا اضافه - ۱۶

در مجموعه شامل

۱/۲. سطح دوم تصرف: «نسبتی که منزلت کیفیت‌ها را تغییر می‌دهیم»

۱/۲/۱. اوصاف حدّ وسط را با جدول وضعیت و واقعیت‌ها می‌سنجیم

۱/۲/۲. با تغییر اوصاف حد وسط جدول وضعیت را تغییر می‌دهیم و اوصافش را

عوض می‌کنیم تا به عینیت نزدیک‌تر شویم (الهی به التقاطی)

۱/۲/۳. حد وسط‌ها هم نسبتی از محور را دارند و نسبتی از تبعیت، آن چه مهم است

حامل تصرف هستند

۱/۳. سطح سوم تصرف: «تغییر تخصیص‌های مربوط به تابع‌ها که با کل ملاحظه می‌شود»

۱/۳/۱. تغییر را از کوچک‌ترین آغاز می‌کنیم

۱/۳/۲. پس از پیدایش تغییرات نه‌تایی در تابع‌ها امکان تصرف در نه‌تایی بالاتر پیدا

می‌شود

۱/۳/۳. جواب دادن تغییرات

۱/۳/۳/۱. نسبت بین تغییراتی که در الگوی تخصیص وجود دارد نسبت به

پایگاه کل معین شود

۱/۳/۳/۲. نسبت تغییرات در آثاری که از بند (۱/۳/۳/۱) نسبت به تغییر

موضوعات درونی برمی‌گردد معلوم شود

۱/۳/۳/۳. در قدم سوم نسبت به کل تغییرات را می‌شود ایجاد کرد

۱/۳/۴. تخصیص‌هایی که در سه سطح تغییر می‌دهیم باید شاخصه‌گیری‌های ما (همان

شرایط بیرونی) را معلوم نماید که تغییرات موضوعات چگونه است

۱/۳/۴/۱. تغییرات کدام محوری همراه با کدام دوتای دیگر و ... غیر محوری

— راه پیش‌بینی اراده‌های بیرونی همان شاخصه‌برداری و نمونه‌برداری است

— طبقه‌بندی که بر آن اساس وضعیت مطلوب بیرونی چه باشد

— طبقه‌بندی که بر آن اساس وضعیت موجود بیرونی چه باشد

— تغییرات در چه سطحی رخ داده و سرعت وضعیت آن چگونه است

پیش‌نویس دوم

# ضمیمه کتاب اوّل

۱. عناوین جزوات

۲. عناوین ساختاری

۳. عناوین خرد جلسات

# جلسه اول

۱. موضوع جلسه: روش تولید معادلات کاربردی است که مقدم بر آن برنامه روش تولید معادلات را مورد بررسی قرار می‌دهیم.

۲. برنامه روش تولید معادلات کاربردی

۲/۱. ضرورت برنامه روش تولید معادلات کاربردی

۲/۲. هدف برنامه روش تولید معادلات کاربردی

۲/۳. مراحل برنامه روش تولید معادلات کاربردی

۳. ضرورت برنامه در ادامه بیان خواهد شد

۴. هدف برنامه دستیابی به معادلات کاربردی است

۵. مراحل برنامه

— مرحله اول: قاعده‌مند کردن تنظیم گمانه‌ها بر پایه جدول روش توصیف به:

جدول‌هایی که به اوصاف عینی منتهی گردد.

۶. کلی‌ترین درک از تولید معادله در مرحله اول به عنوان حاکم بر همه مراحل باید ذکر شود.

۷. اسم‌گذاری بر تعریف فعالیت حاکم بر همه مراحل برنامه

— تعیین استراتژی برنامه

— تعریف کلیات

— سیر اجمال به تبیین

۷/۱. تعریف استراتژی: محوری‌ترین امری است که سیاست‌های کلی برنامه به وسیله

آن هماهنگ می‌شود. یعنی تشریح عملیات حول آن تعریف انجام می‌پذیرد.

مشخصه وسیله بودن این است که باید در تنظیم کارآیی داشته باشد، وسیله

کاربردی برای تولید بخش‌های بعدی است.

۷/۲. تعریف کلیات: (شامل ترین) چارچوبه برای محدود کردن قسمت‌های بعدی معرفی می‌شود (خصیلت‌های مشترک همه مراحل)

۷/۳. سیاست‌های کلی: دارای یک ترتیبی است که کارها می‌باید به ترتیب انجام گیرد و اولین کار تعریف اجمالی مراحل عملیات است و این کار بنفسه در هر برنامه باید انجام گیرد تا مترتب بر این قسمت، قسمت‌های دیگر امکان پذیر باشد. یعنی بدون تعریف مرحله اول تفصیل ممکن نیست.

۸. گزینش نام «تعیین استراتژی»: به دلیل این که طریق عامی است که واسطه بین موضوع برنامه به عنوان عام و هدف مطلوب عام قرار می‌گیرد. زیرا برنامه متکفل رابطه بین وضع موجود و وضع مطلوب است و راه رسیدن از موجود به مطلوب را نشان می‌دهد که هماهنگی مراحل می‌بایست بر محوری استوار باشد. موضوع و هدف نمی‌توانند محور هماهنگی مراحل انتقال از موجود به مطلوب باشند.

۹. جمع بندی «المعادلة ما هو»: معادله ایجاد نسبت بین نسبت و معادله نظری تا رسیدن به نسبت و معادله عینی است.

۹/۱. معادله و نسبت نظری: وجود یک احتمال با یک نسبت ایجاد شده در نظام احتمالات است. ایجاد یک جایگاه و منزلت است.

۹/۲. معادله و نسبت عینی: ایجاد یک نسبت است که آن نسبت‌ها هم در نظام نسبت‌های عینی است.

۹/۳. برنامه: ایجاد یک نسبت بین ذهن و عین است.

# جلسه دوم

عنوان اصلی: تعریف نسبت‌های برنامه و بیان تمثیلی از جایگاه نسبت‌های نظری نسبت به

نسبت‌های عینی

۱. دسته‌بندی نظام احتمالات در نه (۹) سطح از ضرب نسبت‌های «نظری، عینی، برنامه» در

اوصاف «محوری، تصرفی، تبعی»

۲. بررسی نسبت‌های برنامه در سطح محوری، تصرفی، تبعی

۲/۱. مطالعه وضعیت (و لو به صورت تخمینی) به عنوان نسبت‌های محوری برنامه (شناسایی

طرح سؤال)

۲/۱/۱. بیان تمثیلی از مطالعه وضعیت در بخش اقتصاد به صورت تخمینی

۲/۲. تعیین برنامه بر اساس مطالعه تخمینی وضعیت برای تنظیم مراحل و خروج از وضع به

عنوان سطح تصرفی نسبت‌های برنامه (تعریف مراحل)

۲/۳. ایجاد نسبت در عینیت به وسیله کم و زیاد کردن نسبت در جامعه و انجام کارها برای

تغییر وضعیت تناسبات جامعه به عنوان سطح تبعی نسبت‌های برنامه (اجرا)

۲/۴. جمع‌بندی از تعریف نسبت‌های برنامه در سه سطح محوری، تصرفی، تبعی

۳. بیان تمثیلی از تقوّم نسبت‌های نظری، عینی، برنامه در سازمان پژوهشی و محور بودن تناسبات

نظری نسبت به دو حوزه دیگر

۳/۱. تطبیقی بودن معادله به معنای «صحت نسبی کاربردی معادله» منوط به موفق بودن آن

در جریان نسبت‌های برنامه

۳/۲. ارائه شاخصه برای دوئیت بین نسبت‌های نظری و نسبت‌های عینی

۳/۳. تبیین بیشتر سطوح نسبت‌های محوری نسبت‌های نظری

۳/۴. ارتقاء وحدت و کثرت شناخت از موضوعات و ملاحظه نسبت‌ها در نظام نسبیّت یا

نظام احتمالات



۴. بیان تمثیلی از تعریف بالاجمال و بالتفصیل از «موضوع مس»

۴/۱. تعیین جایگاه مس در عالم ماده در دسته‌بندی عالم به سه «عالم انوار، عالم ملک، عالم ماده»

۴/۲. تعیین جایگاه مس در عالم تجسدها در دسته‌بندی عالم تجسدها به سه دسته «اشعه، موج، تجسد»

۴/۳. تعیین جایگاه مس در عالم هادی امواج در دسته‌بندی عالم تجسدها به «هادی اشعه، هادی امواج، غیرهادی‌ها»

۴/۳/۱. تعیین جایگاه تصرفی برای مس در فلزات از جهت بطئی و سرعت هدایت امواج الکتریکی

۴/۴. تعیین سطح محوری، تصرفی، تبعی مس به «کارآیی اجتماعی آن در نظام ولایت»<sup>۶</sup>  
«میزان تصرف آن در بقیه فلزات»<sup>۷</sup> «جایگاه آن در طبیعت»

۴/۴/۱. تعیین خصوصیت مس بین فلزات؛ جهت محور، متصرف، تابع بودن آن نسبت به بقیه فلزات

۵. جمع‌بندی شماره ۱: نسبت‌های نظری تعریف شده به عنوان شرایط تعریف جدید از پایگاه فلسفه جدید نسبت به مس

۵/۱. جمع‌بندی شماره ۴: شرایط‌سازی برای مس در نظام فلسفی جدید به وسیله نسبت‌های نظری در سه سطح

۵/۲. جمع‌بندی شماره ۵: ملاحظه نسبت‌های نظری مقدمه برای برنامه تحقیقات و دستیابی به معادلات و شرایط آزمون و رسیدن به اطلاعات مطلوب

۶. جمع‌بندی شماره ۲: تعیین جایگاه بالاجمال از مس با ملاحظه نسبت‌های نظری از سطح فلسفی تا نسبت‌های کتابخانه‌ای

۷. جمع‌بندی شماره ۳: تعیین جایگاه بالتفصیل از مس از ملاحظه نسبت‌های عینی و کشف معادلات تبدیل مس از وضعیت طبیعی آن به کاربردهای مطلوب در فلسفه جدید

# جلسه سوم

عنوان اصلی: بررسی پژوهش کتابخانه‌ای در سه سطح و تأثیر آن در برنامه تولید معادلات

کاربرد

۱. ضرورت ارائه شاخصه دوئیت نسبت‌های عینی و نسبت‌های برنامه

۱/۱. تأکید بر نظم نسبت‌های نظری، نسبت‌های عینی، نسبت‌های برنامه در تولید معادلات

کاربرد

۱/۲. ضرورت توجه به دوئیت «تولید معادله» و به کارگیری آن در مدل مطالعه وضعیت

۱/۳. ملاحظه «امور اصلی مجموعه‌ها» موضوع خاص در نسبت‌های عینی و ملاحظه

کاربردهای خاص موضوع در نسبت‌های برنامه (بیان تمثیلی)

۲. تفصیل نسبت‌های عینی موضوع پژوهش در مباحث جاری

۲/۱. تعیین اجمال و جایگاه موضوع به وسیله نسبت‌های نظری

۲/۱/۱. «مباحث فلسفی، نظام اصطلاحات، نظام تعریف» سه سطح از ملاحظه

نسبت‌های نظری

۳. تعیین تفصیلی و جایگاه موضوع به وسیله تحقیقات کتابخانه‌ای در چند سطح و منحل کردن

اوصاف، مدل‌ها، فلسفه‌ها (غیر) یعنی در آن

۳/۱. کیفیت ضرورت و هدایت تولید معادله به وسیله تحقیقات کتابخانه‌ای

۳/۲. بالا رفتن ضریب دقت تقوای فرهنگ تابع گسترده شدن برنامه تحقیقات کتابخانه‌ای

۳/۳. سطح اول: تعیین جایگاه موضوع در نظام کارآیی موضوع ثبت شده در کتابخانه‌ها

۳/۴. سطح دوم: برخورد مدل دسته‌بندی‌ها با هم و تعیین طبقه‌بندی نظام‌های حاکم بر احکام

کاربرد

۳/۵. سطح سوم: برخورد روش تعریف با فلسفه‌های غیر و تعیین جایگاه حقیقی یا تکاملی

موضوع به وسیله بررسی پیش‌فرض‌های حاکم بر مدل‌ها

۳/۶. تفاوت پژوهش کتابخانه‌ای با پژوهش میدانی (معادله)

۳/۶/۱. تشخیص شرایط آزمایش (تکمیل تئوری) به وسیله تحقیقات کتابخانه‌ای

۳/۶/۲. قرین آزمون بودن معادله در سه سطح شرایط آزمون - گردش عملیات برای آزمون - کنترل (عمل)

۳/۷. جمع‌بندی: دستیابی به تولید معادلات کاربردی از طریق قاعده‌مند کردن گمانه‌ها از نسبت‌های نظری تا نسبت‌های عینی و برنامه‌ای

۴. بُعد بودن «فلسفه»، «توصیف» و «حکم (معادله)» برای یکدیگر و متغیر اصلی بودن فلسفه

۴/۱. تبیین رابطه حکم با توصیف در جدول تعریف به معنای معادله و تحلیل از تغییرات

۴/۲. جریان حکم در مرحله طبقه‌بندی توصیفات و تقوّم حکم به توصیف

۴/۳. معادله به معنای تعیین حکم تعادل و عدم تعادل موضوع بر اساس شاخصه‌های فلسفی

۴/۴. قدرت تحلیل از به کارگیری روش توصیف در حرکت به سمت اوصاف عینی به معنای ملاحظه معادله

۴/۵. طرح سه احتمال از رابطه بین حکم و تعریف

۴/۶. بررسی تعریف احتمال در سه مبنا

# جلسه چهارم

عنوان اصلی: سه مورد به کارگیری واژه «برنامه» در مباحث جاری

۱. مورد اول: تنظیم برنامه پژوهش در تولید «روش تولید معادله»

۱/۱. دوئیت موضوع برنامه پژوهشی (طریق قاعده‌مند کردن گمانه‌ها) و موضوع پژوهش (روش تولید معادله)

۱/۲. موضوع برنامه پژوهش امر عام و حاکم بر «ضرورت، موضوع، هدف» پژوهش

۱/۳. تعریف احتمال به ایجاد نسبت نظری و قاعده‌مند شدن آن علت واسطه شدن آن در تحقیق در جامعه

۱/۳/۱. احتمالات غیر قاعده‌مند علت زمینه‌شدن در تحقیق

۱/۳/۲. نسبت عینی قاعده‌مند شده طریق تصرف در عینیت (معادله) و احتمالات نظری قاعده‌مند طریق تصرف در تعاریف و احکام نظری

۱/۴. قاعده‌مند شدن احتمالات به معنای تولی نسبت یک احتمال به احتمال بالاتر (توسعه مکانی احتمال بالاتر و توسعه زمانی احتمال پایین‌تر)

۱/۵. جمع‌بندی: تعریف برنامه پژوهش به مراحل و سیر پیمودن از ضرورت تا هدف یک پژوهش با طرح (حرکت از ضرورت بالاجمال تا هدف بالتفصیل)

۱/۵/۱. «ضرورت» معرف اجمالی موضوع از طریق بیان نیازمندی‌ها به نبوده‌ها (رکن بودن تعریف به ضد در آن)

۱/۵/۲. «موضوع» معرف <sup>سیر</sup> عنوان «سیر» به یک عنوان اجمالی و «هدف» معرف صورت هماهنگی مفروض (استخراج شده از ضرورت‌ها) در برآورده شدن نیازها

۱/۵/۳. برنامه پژوهش: بیان نیازمندی‌ها در سه مرحله «ضرورت، موضوع، هدف»

۱/۵/۴. گوهر برنامه پژوهش تولی به استراتژی و مبنا در عهده‌داری قاعده‌مند کردن گمانه‌ها

۲. مورد دوم و مورد سوم استعمال واژه برنامه

۲/۱. مورد دوم: نسبت‌های برنامه‌ای به معنای نسخه دادن اجتماعی هم‌عرض نسبت‌های

نظری و نسبت‌های عینی

۲/۲. مورد سوم: برنامه شامل و حاکم بر برنامه تحقیقات «نظری، میدانی، اجرایی»

۳. تعریف برنامه تحقیقات میدانی: شرایط آزمون، سازمان عملیات، برنامه عملیات

۳/۱. تعریف برنامه تحقیقات نظری: تصرف در «کاربردها، تئوری‌ها، فلسفه» جامعه به وسیله

مدل مطلوب

۳/۲. تعیین شرایط آزمون به عنوان مرحله اول: تعیین انتظارات از موضوع بر اساس شناسایی

جدید برخواسته از نسبت‌های نظری و تعریف شرایط عینی جدید برای موضوع

۳/۳. سازمان عملیات به عنوان مرحله دوم: بیان تمثیلی از سازمان عملیات پژوهش به معنای

ارائه مدل مدیریت متناسب با تحقیق

۳/۴. برنامه عملیات به عنوان مرحله سوم: دویت برنامه عملیاتی برای تولید معادله با برنامه

اجرایی به کارگیری اجتماعی معادله

۳/۵ «فلسفه، تعریف، حکم» عام‌ترین قاعده حاکم بر مدل و الگوی سه سطح برنامه میدانی

۳/۵/۱. ترسیم ارتباط بین «فلسفه، نظام اصطلاحات، نظام تعریف»

۳/۵/۲. ضرورت استخراج مدل عام و حاکم از رابطه بین نظام تعریف و نظام معادله

برای سه مرحله تحقیقات میدانی

۳/۵/۲/۱. نزول مکانی نظام تعریف در نظام معادله و صعود زمانی نظام معادله

نسبت به نظام تعریف

۳/۶. جمع‌بندی: شرایط آزمون به معنای تغییر در نسبت و تناسب‌های بین موضوعات بر

اساس مطلوبیت‌های جدید فلسفی

۳/۶/۱. جمع‌بندی: بیان تمثیلی از تغییر در نسبت و تناسبات بین موضوعات به معنای

تولید شاخص‌های جدید بر اساس گزینش نمونه‌های جدید

۳/۶/۲. گزینش آثار: دسته‌بندی آثار و ایجاد تناسب بین آنها برای استنباط مدل جدید

۳/۷. حرکت قواعد وصفی به طرف قواعد مفهومی و از قواعد مفهومی به طرف قواعد

موضوعی عام‌ترین قاعده حاکم بر حرکت نظام تعریف به طرف نظام معادله

۳/۷/۱. بیان تمثیلی در موضوع مدیریت در حرکت از قواعد وصفی به طرف قواعد

موضوعی

# جلسه پنجم

عنوان اصلی: بررسی سیر تقسیمات «وصفی، مفهومی، موضوعی» در برنامه روش تولید معادلات

کاربرد

۱. جمع‌بندی مباحث جلسات گذشته

۱/۱. اصل اول: موضوع برنامه روش تولید معادلات کاربردی (نه قانون تولید معادله)،

قاعده‌مند کردن احتمالات

— قبول وجود اختلاف (محوری، تصرفی، تبعی) بین احتمالات و ضرورت حرکت از

احتمالات عالی به طرف احتمالات نازله

۱/۲. اصل دوم: ضرورت حضور قواعد تعریف در قواعد توصیف از تغییر (معادله)

۲. بیان تمثیلی از سیر تقسیمات موضوعی به طرف تقسیمات مفهومی و از تقسیمات مفهومی به

تقسیمات وصفی (طریق رسیدن از تعاریف به معادلات)

۲/۱. تصرف در موضوعات به شاخصه‌های آثار و محصولات در سطح دسته‌بندی موضوعی

(بیان تمثیلی ملاحظه خصوصیت خاص تولید در کارخانه)

۲/۲. ملاحظه نسبت بین مفاهیم کلی (مابه‌الاشتراک عمومی) و تأثیر آن بر عینیت در سطح

دسته‌بندی مفهومی (بیان تمثیلی ملاحظه شاخصه‌های عام تولید در کارخانه)

۲/۲/۱. انتزاعی نبودن دسته‌بندی مفهومی به دلیل ملاحظه نسبت بین مفاهیم کلی و به

وحدت رسیدن آن‌ها در یک نظام (مدل اصول حاکم بر تغییر تولید)

۲/۳. ملاحظه جهت تغییر نسبت‌ها از طریق تکامل نظام مطلوبیت‌ها در سطح دسته‌بندی

اوصاف (بیان تمثیلی شاخصه‌های مطلوب تولید در کارخانه)

۲/۳/۱. جریان نظام اوصاف در سطوح مختلف موضوع و حاکمیت وصف مطلوبیت بر

تعریف موضوع در سطح خصوصیت شخصیه و خصوصیات مشترک

۳. بیان منطقی طبقه‌بندی نظام احتمالات به وسیله ملاحظه سیر از نظام اوصاف به طرف مفاهیم

مابه‌الاشتراک و سپس تعیین موضوع خاص جزئی

۳/۱. ضرورت طبقه‌بندی احتمالات در سطوح مختلف موضوع برای طبقه‌بندی شدن میدان

تطرق احتمال و زمینه گمانه‌زنی بعد از توجه به نظام تعریف

۳/۲. طبقه‌بندی احتمالات در سطح نظام اوصاف زمینه امکان طبقه‌بندی تقریبی متناظر در

سطح نظام مفاهیم

۳/۳. طبقه‌بندی اوصاف زمینه ترجمه نظام اصطلاحات فلسفی خاص به مفاهیم کلی

۳/۴. طبقه‌بندی مفاهیم (تبیین نسبت بین مفاهیم جامعه‌شناسی) زمینه تعریف تکامل و فلسفه

تاریخ

۳/۵. نظام اوصاف بیانگر جایگاه فلسفی مطلوب (جهت تکامل)

۳/۵/۱. تفاوت استعمال کلمه وصف در معنای عرفی و اصطلاحی فلسفه نظام ولایت

۳/۵/۲. ملاحظه یا عدم ملاحظه ارزش فارق تقسیمات وصفی و تقسیمات مفهومی

۴. زمینه‌سازی برای قاعده‌مند کردن کار تطبیق به وسیله طبقه‌بندی تکامل و نیازمندی‌ها به

طبقه‌بندی بین مفاهیم و طبقه‌بندی بین کارآمدی‌ها

۴/۱. ارزیابی موضوعات در بستر تغییر یا تکامل زمینه گمانه‌ها به وسیله سه شاخصه نقد،

نقض، طرح

۴/۱/۱. نقد: طبقه‌بندی کارآمدی موضوعات بر اساس هدفی خاص برای بالارفتن

ظرفیت دقت

۴/۱/۲. نقض: تعمیم خلأ در موضوع خاص به سایر موضوعات علت تخمین و

گمانه‌زنی درباره وضعیت یا زمینه دوم

۴/۱/۳. طرح: پیدایش زمینه ذهنی ایجاد گمانه جدید و حرکت از نظام اوصاف و

نیازمندی به سمت موضوعات عینی (ایجاد زمینه تولید معادله)

۴/۲. نیازمندی‌ها و اهداف اجتماعی تعیین کننده صورت مسأله تحقیق پیرامون اوصاف

مطلوب در موضوع

# جلسه هشتم

عنوان اصلی: بررسی نحوه تولید معادله از ملاحظه سه «نسبت نظری»، «نسبت عینی» و «سیر تبدیل تقسیمات موضوعی، مفهومی، وصفی به یکدیگر»

۱. ضرورت بررسی تعیین شرایط آزمون به دلیل عدم دستیابی به معادله در بررسی نسبت‌های

نظری

۱/۱. بررسی نسبت‌های نظری در دو مرحله:

۱. فلسفی («جدول تعریف»، «اصطلاحات»، «دسته‌بندی موضوعات»)

۲. کتابخانه‌ای (تحلیل نسبت به «اصطلاحات کاربردی»، «مدل»، و

«فلسفه» دیگران)

۱/۱/۱. ساخت مدل طرح سؤال از عینیت محصول پژوهش در نسبت‌های نظری

(فلسفی، کتابخانه‌ای)

۱/۲. تعریف شرایط آزمون به توانایی کنترل تغییر و ضرورت بررسی انتظارات و ثمره

آزمایش به عنوان مرحله اول

۱/۳. دستیابی به معادله به وسیله بررسی «زمینه آزمون»، «تعریف سازمان متناسب با آن»،

«نسبت بین شرایط و آزمون» از تحلیل تبدیل «موضوعات، مفاهیم و اوصاف» به هم

۱/۴. اصول عام دستیابی به معادله: ۱. داشتن احتمال ۲. جدول تعریف ۳. ارتباط تقسیمات

«موضوعی، مفهومی، وصفی» در ملاحظه تغییر یک شیء

۱/۵. تقسیمات «موضوعی، مفهومی، وصفی» وسیله تعریف جریان تبدیل و رسیدن به تعریف

نحوه تولید معادله

۲. بیان تمثیلی «بیمارستان و پژوهشگاه و ارتباط آن دو با هم» در رفع نیاز اجتماعی درمان

بیماری‌ها برای ترسیم چگونگی کنترل شرایط آزمون

۲/۱. ضرورت توجه به موضوع بیمارستان در سه سطح «مدیر، متخصص، مجری»



۲/۲. تعریف «نظم موضوعی» به تقطیع گردش عملیات خدمات درمانی در سه مرحله:

۱. تعیین وضعیت (معاینه)

۲. برنامه درمان (نسخه دادن)

۳. درمان (اجرای نسخه)

۲/۳. ضرورت تعمیم نظم موضوعی در همه بخش‌ها (بخش‌های درمانی و غیردرمانی) به دلیل سازمانی بودن خدمات درمانی

۲/۴. نیازمندی عمومی بخش‌ها (مدیر، متخصص، معجری) به «انسان، ابزار، مقدمات»

۲/۵. تفاوت نظم موضوعی (گردش عملیات خدمات درمانی) با نظم مفهومی (کنترل تعادل ظرفیت‌ها در بخش‌ها)

۲/۶. تعادل هزینه‌ها به کارآمدی یا تمام ظرفیت بودن بهره‌وری نسبت به هزینه‌ها موضوع نظم مفهومی

۲/۷. تعادل درونی به معنای تعادل بین سرمایه‌گذاری «انسان، ابزار، مقدمات» با بهره‌وری از آن‌ها در هر بخش

۲/۸. ضرورت ملاحظه فعالیت بخش‌ها با بخش‌های دیگر در سطح دوم

۲/۹. ضرورت ملاحظه جریان تبدیل از بررسی نسبت بین «انسان، ابزار، مقدمات» کل بیمارستان بدون قید خصوصیت بخش‌ها در سطح سوم

۲/۱۰. ضرورت ملاحظه نسبت «انسان، ابزار، مقدمات» کل بیمارستان و جایگاه آن در جامعه به وسیله سه بُعد سیاست، فرهنگ و اقتصاد

۲/۱۱. جذب قدرت سیاسی، فرهنگی، اقتصادی جامعه به وسیله تبدیل تنظیمات مفهومی به تنظیمات وصفی علت دوام و تکامل سازمان

۲/۱۲. تنظیم سطوح اختیارات و تعیین وظایف و حدود اختیارات به وسیله مدیر به معنای ملاحظه جریان اوصاف تکامل در درون سازمان

۲/۱۳. مبنای حاکم بر تعادل اوصاف «سیاست، فرهنگ، اقتصاد» تعیین کننده تخصیص قدرت، اطلاع، ثروت در درون سازمان

۲/۱۴. ملاحظه اثر نسبت بین مفاهیم در مادون (موضوعات) و مافوق خودش (اوصاف کل)

۲/۱۵. ضرورت ملاحظه انعکاس تخصیص‌ها در تنظیم روابط سازمان (حدود اختیارات و تعیین وظایف) بر اساس ملاحظه نسبت بین اوصاف

۲/۱۶. تصرف در نسبت‌ها (علت هماهنگی تصمیمات دیگران با محور) و تخصیص‌ها علت تبدیل

۳. جمع‌بندی: «تعیین شرایط، سازماندهی، مقدمات»

۳/۱. ایجاد زمینه شرایط به وسیله تخمین نسبت به موضوعات عینی بر اساس تحقیقات کتابخانه‌ای

۳/۲. تخمین دسته‌بندی‌های کلی و مابه‌الاشتراک و تبدیل آن به مدل

۳/۳. تخمین نسبت به اوصاف تغییر کردن موضوع بر اساس نظام تعریف

۴. تفاوت تعریف وصف در سطح فلسفی و در سطح تولید معادله

# جلسه هفتم

عنوان اصلی: شاخصه‌های تفاوت تقسیمات موضوعی، مفهومی، وصفی از یکدیگر

۱. تفاوت تقسیمات موضوعی از تقسیمات مفهومی

۱/۱. عدم تفسیر رابطه بین تقسیمات مفهومی و تقسیمات موضوعی به وسیله رابطه کلی و مصادیق

۱/۲. موضوع تقسیمات موضوعی فعل مورد تصرف و شیء مورد تصرف (نیاز اجتماعی)، موضوع تقسیمات مفهومی سازمان رفع نیاز (وسیله رفع نیاز اجتماعی)

۱/۳. پایگاه هماهنگی تقسیمات موضوعی در تقسیمات مفهومی

۱/۴. تنظیم و هماهنگی عوامل تولید علت هماهنگی تولید موضوعات

۱/۵. ضرورت اصلی و فرعی کردن عوامل تولید با تولید موضوع و تناسب توسعه فن تولید درمان با فن درمان

۱/۶. عدم دستیابی به تقسیمات مفاهیم با الغاء خصوصیت شخصیه از موضوعات و توجه به دسته‌های مشترک در تولید «نظم، درمان، برنامه»

۲. تفاوت تقسیمات موضوعی با تقسیمات وصفی

۲/۱. بررسی تفاوت موضوع (به معنای بر طرف کننده نیاز جامعه) و وصف به معنای پایگاه آن در اوصاف جامعه

۲/۲. موضوع اوصاف «سیاست، فرهنگ، اقتصاد» بیانگر توسعه خود موضوع

۲/۳. تفاوت توسعه سازمان (مدیریت) با توسعه خدمات (درمان یا علم پزشکی)

۲/۴. تقسیمات موضوعی برای بیان تجربی گردش عملیات در مسأله فن سازماندهی نه بهینه دانش و فن خاص

۲/۵. «تأمین، تخصیص، تبدیل» به عنوان شاخصه‌های تقسیمات موضوعی

۳. تفاوت تقسیمات موضوعی و تقسیمات مفهومی

۳/۱. تقسیمات مفهومی به معنای هماهنگ‌سازی تولید سازمانی خدمات در مسأله  
خصوصیات (فن) سازماندهی

۳/۲. «انسان، ابزار، مقدورات» به عنوان موضوع تولید یا موضوع سازمان در تقسیمات  
مفهومی

۳/۳. وصف قرار گرفتن تولید در تقسیمات موضوعی و موصوف قرار گرفتن تولید در  
تقسیمات مفهومی

۴. تفاوت تقسیمات مفهومی و تقسیمات وصفی

۴/۱. تعیین حدود و وظایف و اختیارات از ملاحظه نسبت بین تقسیمات مفهومی و تقسیمات  
وصفی

۴/۲. ملاحظه بخش‌ها و عوامل سازمان در تقسیمات مفهومی و ملاحظه ابعاد سیاست،  
فرهنگ، اقتصاد در تقسیمات وصفی

۴/۳. جریان ابعاد سیاست، فرهنگ، اقتصاد از بیرون به درون در صورت ملاحظه وحدت  
کل، وحدت بخش، وحدت شیء

۵. درونی و بیرونی بودن تقسیمات وصفی به معنای تحلیل تبدیل تقسیمات به یکدیگر در جدول  
تعریف

# جلسه هشتم

عنوان اصلی: تعریف برنامه تحقیقات در جدول تعریف و بیان نسبت آن به سازمان تحقیقات و مقدمات (شرایط آزمون)

۱. ضرورت توجه به «سازمان، برنامه تحقیقات، قدرت کنترل محصول» در دستیابی به معادله

۲. نسبت عام و حاکم بر موضوع معادله بر اساس فلسفه نظام ولایت

۲/۱. تعلیقی بودن معادله

۲/۲. بازگشت تغییرات به فاعلیت نه علیت

۲/۳. تعریف جدید از قانون بر اساس فاعلیت

۲/۴. ضرورت توجه به نسبت زمانی و مکانی قوانین تکامل در دستیابی به معادلات

۳. بررسی تعریف معادله در جدول تعریف

۳/۱. تعیین معادله در فاصله دو نقطه: ۱. پذیرش بیرونی ۲. پذیرش تحرک درونی

۳/۲. تحقق موضوع خارجی از برخورد نظام فاعلیت با یکدیگر (نسبت تولی و ولایت) نه جریان علیت

۳/۳. ملاحظه نسبت بین طیف‌ها متناسب با منزلت‌ها (مبنای فاعلیت) غیر از ملاحظه نسبت بین کیفیت‌ها (مبنای علیت)

۳/۴. حجم تولید برنامه معادلات متناسب با منزلت موضوعات

۳/۵. ضرورت طبقه‌بندی کردن معادلات به محوری، تصرّفی، تبعی و خارج بودن بعضی معادلات از تصرّف انسان

۳/۶. تعریف معادله به برنامه کنترل تغییرات طیف درونی و بیرونی

۳/۷. امکان دستیابی به مدل یا نظام تفسیر نسبت‌ها به دلیل پیدایش نسبت بین درون و بیرون و قاعده‌مند بودن پیدایش نسبت‌ها

۴. ضرورت توجه به «سازماندهی، برنامه، مقدمات» در تولید معادله و تعریف هر یک از آن‌ها

۴/۱. ملاحظه کنترل تغییرات در طیف‌ها (نه نسبت بین کیفیت‌ها) علت تحرک‌پذیری برنامه

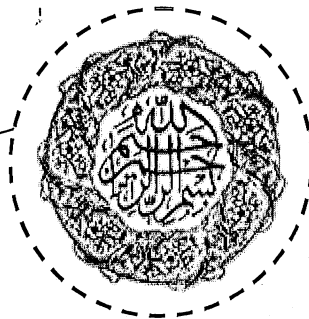
تحقیقات و سازمان تحقیقات در تولید معادله

۴/۲. تناظر «سازماندهی و هدایت گمانه‌ها، برنامه تحقیقات، مقدمات» به اوصاف «توسعه،

ساختار، کارآیی»

۴/۳. قدرت عملکرد عینی تحقیقات و قدرت تعریف‌های کتابخانه‌ای تعیین‌کننده شرایط

آزمون یا مقدمات



# «مطالعات اولیه»

پیرامون

فهرست کتاب ۲ و ۳

## روش تولید معادلات کاربردی

تهیه و تنظیم: حجة الاسلام و المسلمین صدوق

«گروه پژوهش‌های تطبیقی»

اردیبهشت‌ماه ۱۳۸۴

فصل اول

# ریاضیات محوری

(عدالت در هدف)

۱. توسعه، کلان، خرد

۲. اصلی، فرعی، تبعی

۳. فلسفه، روش، مصداق



فلسفه	روشن	مصدق
اختیارات مطلق (خالق) اختیارات وابسته (مخلوق) اختیارات در هدف (ادیان)	کثرت در ولایت (آیات) اختلاف در تولی تعاون در تصرف	اشتداد غایت ساخت محور عالم وحدت در نظام کارآیی نظام
اشتدادپذیری اختیارات بر اساس اختیار مطلق حضرت حق جلّت عظمته	توسعه (ارتقاء) در جهت و بالارفتن وحدت و کثرت ولایت، تولی، تصرف حول کلمات و اسماء اعطایی	ساخت نظام تکوین (محور عالم)
قانون پذیری	گسترش ساختارها حول ولایت تشریحی	ساخت نظام نسبت تاریخ
اخلاق پذیری (تکامل امت‌ها)	رشد کارآیی تمدن‌ها حول مدیریت ماده‌سازی	ساخت نظام اجتماعی
تکامل عقلانیت دین محور (خجیت)	مقیاس توسعه استضاءه به کلمات وحی	ساخت اصول موضوعه‌های تحقیق
تکامل معادلات اسلامی	مقیاس گسترش احتمالات حول کلمات وحی	ساخت منطق‌ها
تکامل مدل	مقیاس رشد پذیرش معارف	ساخت تمدن‌ها
نسبیت عام	توسعه مقیاس سنجش	ساخت تعاریف: تناظر (اصطلاح)، تعریف، توزین (حکم)
نسبیت خاص	گسترش مقیاس تحقیق	ساخت زمینه: خاستگاه، جایگاه، پایگاه
نظام شاخصه	رشد مقیاس پیش‌بینی	ساخت مدل (نمونه): توصیف، تکلیف، ارزش





فصل دوم

# ریاضیات تصرفی

(معادله در رفتار)

۱. نظام، مجموعه، سیستم

۲. اصلی، فرعی، تبعی

۳. فلسفه، روش، مصداق

فلسفه	روشن	مصدق
هستی وابسته (وجود عینی) کیفیت وابسته (ماهیت عینی)	کثرت عوامل اختلاف در سهم تأثیر	وحدت منتجّه ساخت کلّ وحدت هدف در تصرّف
تبدیل پذیری	تغییر اوصاف موضوعات و بالا رفتن کارآیی آنها ملاحظه دو مؤلفه و نسبت بین آنها نسبت به مقصد واحد ارتباط بین زمان و مکان و وحدت و کثرت، درون و بیرون	ساخت نمونه ساده عینی «در فرض ثبات هدف»
شناخت اجزاء	فرض وابستگی اوصاف به هم و فرض عدم وابستگی اوصاف نسبت به هم	ساخت فرضیه نسبیت
شناخت موضوع	فرض وابستگی اوصاف به هم و ضرورت دستیابی به شاخصه‌های مطالعه تغییرات اوصاف	ساخت شاخصه‌های نسبی اوصاف درونی
شناخت محیط	فرض وابستگی اوصاف درونی به محیط بیرونی	ساخت محیط ثابت نسبی بیرونی
کنترل شاخصه‌ها	ایجاد محیط آزمایشگاهی برای اولین تصرف‌ها و دستیابی به معادله تصرّف	ساخت معادله = اولین حکم به نسبت
کنترل آزمون	کنترل واسطه بودن فرضیه برای تصرف و کارآیی معادله	تعیین کارآیی فرضیه به درصد
کنترل مقدورات	بررسی مقدورات مالی و اهداف پروژه برای ایجاد خط تولید	تعیین کارآیی اجتماعی معادله
کنترل سازماندهی	بررسی معادلات در تأمین بهریستی اجتماعی	بهبود ارضاء نیاز اجتماعی

جدول زیر ساخت منطق و ریاضیات معادله در رفتار

۲	سیستم	۲	۳	۱	مجموعه	۳	۲	۱	۱	۳	۲	۱	فصل موضوعاً	موضوعات فصل	۱	۲	۳
۳	تبعی	۲	فرعی	۱	اصلی	۳	تبعی	۲	فرعی	۱	اصلی	۱	اثر فصل				
۳۳۱	۳۲۱	۳۱۱	۲۳۱	۲۲۱	۲۱۱	۱۳۱	۱۲۱	۱۱۱									
	سیستم فرعی فلسفه	سیستم اصلی فلسفه	مجموعه تبعی فلسفه	مجموعه فرعی فلسفه	مجموعه اصلی فلسفه	نظام تبعی فلسفه	نظام فرعی فلسفه	نظام اصلی فلسفه									
۳۳۲	۳۲۲	۳۱۲	۲۳۲	۲۲۲	۲۱۲	۱۳۲	۱۲۲	۱۱۲									
	سیستم فرعی روش	سیستم اصلی روش	مجموعه تبعی روش	مجموعه فرعی روش	مجموعه اصلی روش	نظام تبعی روش	نظام فرعی روش	نظام اصلی روش									
۳۳۳	۳۲۳	۳۱۳	۲۳۳	۲۲۳	۲۱۳	۱۳۳	۱۲۳	۱۱۳									
	سیستم فرعی مصداق	سیستم اصلی مصداق	مجموعه تبعی مصداق	مجموعه فرعی مصداق	مجموعه اصلی مصداق	نظام تبعی مصداق	نظام فرعی مصداق	نظام اصلی مصداق									
	سیستم تبعی مصداق																



فصل سوم

# ریاضیات تبعی

(طبقه‌بندی در اطلاعات)

۱. شاخه، دسته، طبقه

۲. اصلی، فرعی، تبعی

۳. فلسفه، روش، مصداق



فلسفه	روشن	مصدق
هستی مطلق (وجود ذهنی) کیفیت مطلق (ماهیت ذهنی) حدّ بریده	کثرت هستی (تغایر فی الجملة) وحدت در هستی کثرت ماهیات (تغایر فی الجملة) وحدت در ماهیت اختلاف ماهیات (دوئیّت)	ساخت کلیت (بداهت‌ها)
تکرارپذیری	افزایش وحدت ماهیت یا وحدت هستی (کثرت جدید)	ساخت فرد و مصداق
فرض «برابری افراد» و «نابرابری افراد»	سلب و ایجاب	ساخت قضیه: اذعان و لا اذعان ساخت کیفیت
فرض برابری	گزینش واحد	ساخت کمیت اندازه
فرض اتصال و انفصال در تکرارپذیری	شمارش به وسیله واحدها (۱۱۱۱) انفصال - (۴) اتصال	ساخت عدد اندازه قیاسی
جمع‌پذیری	اولین حکم قیاسی بین اندازه‌های متصل و اندازه‌های منفصل	ساخت حکم (قیاس اندازه‌ای)
ضرب‌پذیری	به معنای کشف نسبت چند برابری بین ۱ و ۹ (یکان در شمارش ده‌دهی)	ساخت دسته
۱ ۹	نسبتی که بین ۱ و ۹ است	ساخت طبقه
۱۰ ۹۰ ۱۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰۰ ۱۰۰۰۰۰ ۱۰۰۰۰۰۰	بین ۱۰ و ۹۰ و ۱۰۰ و ۹۰۰ و ۱۰۰۰ و ۹۰۰۰ و ... هم هست.	ساخت طبقات طبقه اول: یکان ده‌گان صدگان طبقه دوم: هزارگان ده‌هزارگان صد‌هزارگان طبقه سوم: میلیون ده‌میلیون صد‌میلیون



